



Tiedon

haun

metodologia

Sheikh Salih Ibn Abdul Aziz Ali Sheikh

Tiedon haun metodologia

Korkea-arvoinen Sheikh Salih Ibn Abdul Aziz Ali Sheikh

Tämä kirjanen on laadittu uutta tiedon oppilasta varten suojelemaan häntä, jotta hän ei tekisi samoja virheitä kuin ne, jotka tulivat ennen häntä. Pyydämme Allaahia antamaan hänelle menestystä opinnoissaan. Jos tässä käännöksessä oli yhtään hyvää niin se oli Allaahilta ja jos siinä oli yhtään virheitä niin ne olivat minulta ja sheitaanilta.

Johdanto

Kaikki ylistykset kuuluvat Allaahille. Ylistämme Häntä, haemme Hänen apuaan ja anteeksiantoaan. Haemme Allaahin turvaa omien sielujemme ja tekojemme pahaan vastaan. Häntä, jonka Allaah johdattaa ei voi kukaan johtaa harhaan ja häntä, jonka Allaah johtaa harhaan ei voi kukaan johdattaa. Todistan, että kukaan ei ansaitse tulla palvelukseksi paitsi Allaah yksin ilman kumppaneita ja todistan, että Muhammad on Hänen palvelijansa ja viimeinen lähettäjänsä.

يأيها الذين ءامنوا اتقوا الله حق تقاته ولا تموتن إلا وأنتم مسلمون

"Te, jotka uskotte, pelätkää Allaahia niin kuin Häntä on pelättävä, älkääkä kuolko paitsi täyden alistuneisuuden tilassa Hänelle (eli muslimeina)." - [Suurah Al Imran (3:102)]

يأيها الناس اتقوا ربكم الذي خلق من نفس واحدة وخلق منها زوجها وبث منهما رجالا كثيرا ونساء واتقوا الله الذي تساءلون به والأرحام إن الله كان عليكم رقيبا

"Ihmiset, pelätkää Herraanne, joka on teidät luonut yhdestä sielusta ja hänestä luonut hänen puolisonsa ja näistä molemmista antanut lukuisien miesten ja naisten levitä maailmaan. Pelätkää Allaahia, jonka nimessä toinen toiseltanne anotte ja vaaditte; myöskin kunnioittakaa verisiteitä (niitä kohtuja, jotka ovat kantaneet teidät). Katso, Allaah valvoo ja vartioi teidän elämäänne." - [Suurah An Nisaa'a (4:1)]

يأيها الذين ءامنوا اتقوا الله وقلوا قولا سديدا, يصلح لكم أعمالكم ويغفر لكم ذنوبكم ومن يطع الله ورسوله فقد فاز فوزا عظيما

"Uskovaiset, pelätkää Allaahia ja puhukaa aina totta, Hän tulee johdattamaan teidät oikeamielisiin tekoihin ja antamaan anteeksi syntinne. Hän joka tottelee Allaahia ja Hänen lähettäjistään on saavuttanut mahtavan saavutuksen." - [Suurah Al Ahzab (33:70-71)]

Tärkeät ominaisuudet

Jatkakaamme,

Todellakin totuudenmukaisin puhe on Allaahin Kirja, ja hienoin johdatus on Muhammadin (salla Allaahu 'aleihi wa sallam) johdatus ja pahimpia asioita ovat uudistetut asiat uskonnossa, jokainen uudistettu asia on uudistus ja jokainen uudistus tulee viemään henkilön harhaan ja jokainen asia, joka vie henkilön harhaan tulee lopulta viemään hänet helvetin tuleen.

Monet nuoret tiedon opiskelijat lukevat useita erilaisia kirjoja, joskus liittyen Hadiithiin ja joskus Tafsiiriin tai Fiqhiin. He kuuntelevat monia luentoja ja ottavat osaa tiedon seuroihin mutta jos he pysähtyisivät hetkeksi ja arvioisivat itseään (jotkut heistä osallistuvat näille luennoille vuoden ajan ja jotkut jopa kahden vuoden ajan) he huomaisivat, että he eivät koskaan täysin ymmärtäneet näitä luentoja, joille he osallistuivat tai he huomaisivat, että he eivät hyötäneet niistä paljon.

Tämä johtuu siitä, että he eivät hankkineet tietoon perustuvaa pohjaa ennen näille luennoille osallistumista, joka olisi antanut heille kyvyn muokata ja ymmärtää tätä tietoa, jota he olivat omaksumassa ja olisi antanut heille kyvyn seurata oikeata tietä tiedon haussa. Niin ollen ainoa syy siihen, että he eivät kunnolla ymmärtäneet on tarkan järjestelmällisen tietoon perustuvan metodologian puuttuminen tietoa hakiessa.

Opiskelijan on välttämätöntä kehittää ja seurata selvää ja järjestelmällistä metodia tiedon haussa, ja jos hän ei tee niin hän tulee lopulta epäonnistumaan tiedon etsinnässään. Tästä johtuen näemme monen opiskelijan tylsistyvän ja menettävän kiinnostuksensa tiedon hakua kohtaan, ja muutaman vuoden kuluttua hän hylkää tiedon hakemisen tien kokonaan. Tulevat huomaamaan muutaman vuoden kuluttua, että tämä sama yksilö loppuen lopuksi palaa alkuperäiseen tilaansa, tavalliseksi rivimuslimiksi tai sellaiseksi joka tyytyy (vain) kirjoista lukemiseen!!!

Haluamme, että yksilöllä, joka aloittaa tiedon haun on kaksi erittäin tärkeää ominaisuutta:

Ensimmäinen: että hän seuraisi samaa järjestelmällistä tiedon haun polkua kuin ne, jotka tulivat ennen teitä tiedon ihmisistä, niitä, joista tämän tien seuraamisen jälkeen tuli lopulta oppineita.

Toinen: että ehdollistat itsesi ponnistelemaan täysillä tiedon haussa antamalla tiedolle kaiken aikasi tylsistymättä tai menettämättä tiedon haluasi huolimatta mahdollisesti kohtaamistasi hankaluuksista.

Khateeb Al Baghdaadee (rahimahullah) mainitsi yhdessä mahtavista kirjoistaan [Jam'i Akhlaq ar Raawi wa A'dab us Sam'i], että yhdellä hadithin tieteen tiedon oppilaista Salafien joukosta oli erittäin voimakas halu etsiä tietoa mutta hän halusi kerätä kaiken tiedon yhdellä kertaa istumalla kaikissa tiedon piireissä. Sitten vähän ajan kuluttua hän rupesi huomaamaan, että hän ei hyötynyt siitä tiedosta mitä hän yritti saavuttaa, ja sanoi itselleen:

إني لا يناسبني هذا العلم

Tämä tiedon etsinnän polku ei todellakaan ole minua varten!

Sen seurauksena hän hylkäsi tiedon piirit pitäen itseään kyvyttömänä ja vailla ymmärrystä koskien tiedon erilaisia ja monimutkaisia asioita, tai hän ajatteli, että häntä ei oltu tarkoitettu tiedon opiskelijaksi. Joten yhtenä päivänä hän löysi (suuren) vierinkiven, joka näytti kuluvan sen päälle tippuvien vesipisaroiden vuoksi. Joten hän mietti tätä hetken ja sanoi:

هذا الماء على لطافته أثر في هذه الصخرة على قساوتها, فليس عقلي وقلبي بأقسى من الصخرة وليس العلم بألطف منه من الماء

“Tämä vesi pehmeydellään kuluttaa tätä vierinkiveä, joka on karkea!! Sydämeni ja älyni eivät ole tätä vierinkiveä kovempia, eikä vesi pehmeämpää kuin tieto!!”

Joten hän päätti palata tiedon polulle ja oli kärsivällinen kunnes hänestä lopulta tuli yksi aikansa huomattavammista oppineista.

Tämä osoittaa teille, että ollaksenne todellisia tiedon oppilaita teillä tulee olla vahva päättäväisyys ja kunnianhimo, joka suojelee teitä luovuttamiselta. Opiskelijan ei tulisi sanoa "Opiskelin mutta oikeastaan en hyötynyt paljoakaan!" Aivan kuin hän sanoisi, että hän ei ymmärtänyt. Ymmärryksen puute ei ole syy miksi monet nuoret jotka alkavat tiedon polulla eivät käsitä kuulemansa tiedon yksityiskohtia. Pikemminkin suurin osa heistä ymmärtää, mutta syy miksi he eivät hyödy niin paljon tiedostaan on se, että he eivät ole saavuttaneet tietoa seuraamalla oikeata metodologiaa.

He eivät seuranneet heitä edeltävien tiedon ihmisten tietä. Tämä tie on hyvin yksinkertainen ja paljon helpompi kuin se tie, jonka monet nuoret, jotka ovat ruvenneet hakemaan tietoa tänä päivänä ovat ottaneet. Jos tämä asia on ymmärretty, sitten on eräs hyvin tärkeä kysymys, jota monet nuoret kysyvät, joka on: "Mikä on paras metodologia tiedon haussa?" "Miten tiedon opiskelija seuraa tiedon haun tietä niiden minhajin valossa, jotka edelsivät häntä, ja jos Allaah antaa hänelle menestystä tällä tiellä tuleeko hänestä lopulta todellinen tiedon opiskelija?"

Tämä kysymys on erittäin tärkeä eikä ole epäilystäkään, että tiedon piireihin osallistuminen on hyvin hyödyllistä ja mahtavin etu, jonka opiskelija tulee löytämään tässä, on kun hän jättää nämä piirit ja hän ymmärtää ja tajuaa mitä mainittiin, ja hän kykenee välittämään tuon tiedon muille siten, että he voivat ymmärtää.

Tiedon opiskelijalla tulisi olla erityisiä ominaisuuksia ja tapoja joilla hän koristaa itsensä jatkuvasti tietoa hakiessaan:

Vilpittömyys

Ensin: välttämättömin ja keskeisin ominaisuus on se, että hänen tulee olla vilpitön Herralleen tiedon haussa. Tämä johtuu siitä, että tiedon haku on 'Ibaadah (eli palvontaa) ja jalot enkelit laskevat siipensä kunnioituksesta tiedon opiskelijalle kuten aidossa Hadiithissa mainittiin [Abu Dawudin Sunan, Abu Ad Dar'daan, radija Allaahu anhu, tunnetussa Hadiithissa nro 2/341]. Joten koska tiedon haku on palvonnan teko niin sen täytyy täyttää se ehto, että se on tehty ainoastaan Allaahin, Jalla wa 'Alaa, vuoksi jotta siitä tulisi Hänelle hyväksyttävä.

Tarkoittaen, että hän ei etsi tietoa saavuttaakseen maallista statusta, hän ei etsi Allaahin lainsäädännön, Koraanin ja Sunnan tietoa saadakseen mainetta tai tullakseen opettajaksi tai luennoitsijaksi tai joksikin, jonka puoleen kaikki kääntävät huomionsa, tai näiden alhaisten päämäärien ja kunnianhimojen kaltaisia. Pikemminkin hänen ainoa aikomuksensa tiedon etsinnässä on Allaahin palvonta sillä tiedolla, jota hän hankkii baseerah:ssa ja päästäkseen eroon tietämättömyydestä.

Imaami Ahmadilta (Rahimahullah) kysyttiin:

كيف الإخلاص في العلم؟

“Miten olla vilpitön tietoa etsiessä?”

Hän vastasi:

الإخلاص فيه أن ينوي رفع الجهالة عن نفسه لأنه لا يستوي عالم وجهول

“Olla vilpitön tietoa etsiessä on oman aikomuksensa tekeminen sellaiseksi, että halutaan poistaa tietämättömyys itsestään, koska hän, jolla on tietoa ei ole samanlainen kuin hän, joka on tietämätön.”

Sitten hän lausui Allaahin sanat:

أمن هو قانت عاناء الليل ساجدا و قائما يحذر الأخرة ويرجو رحمة ربه قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون

“Vai onko hän, joka tottelee Allaahia, kumartuu maahan ja seisoo rukouksessa yön tunteina, peläten tuonpuoleista ja toivoen Herransa Armoa (samanlainen kuin hän, joka ei usko)? Sano: »Ovatko tietävät ja tietämättömät samanarvoisia?“ - [Suurah Az Zumar (39:9)]

Ja Allaahin lausunto Suurah Mujadilah:ssa:

يرفع الله الذين ءامنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات

“Allaah on korottava monta astetta ylemmäksi ne teistä, jotka uskovat ja ne, joille on annettu tieto...” - [Suurah Mujadilah (58:11)]

Niin ollen Allaah on antanut tiedon ihmisille etusijan muihin verrattuna, ja hän, joka etsii tietoa palvoakseen Allaahia baseerah:ssa ja päästääkseen eroon tietämättömyydestä jotta voisi elää elämänsä sen mukaisesti mitä Allaah on säätänyt, niin tämä yksilö on todellakin saavuttanut ikhlaasin tiedon etsinnässään, johtuen siitä, että hän etsi Allaahin Kasvoja ja vapautti itsensä seuraamasta sokeasti halujaan tietämättömästi.

Tiedon opiskelijan etiketistä on kirjoitettu monia kirjoja, jotkut lyhyitä tutkielmia ja muut laaja-alaisempia ja pidempiä.

Maltillisuus

Toiseksi: Opiskelijan tulisi olla maltillinen tiedon etsinnässään, kuten profeetta (salla Allahu 'alehi wa sallam) informoi meitä Allahista:

إن الله يحب الرفق في الأمر كله

“Totisesti Allaah rakastaa pehmeyttä kaikessa...” - [Sahih Al Bukhari A'ishan Radijallahu 'anhaa Hadiithista - 5/2242]

Tämä on yleistä ja pätee kaikkiin tilanteisiin, hän (salla Allahu 'alehi wa sallam) sanoi myös:

إن الرفق ما كان في شيء إلا زانه

“Pehmeyttä ei laiteta mihinkään paitsi että se kaunistaa sitä...” - [Sahih Muslim A'ishan Radiyallahu 'anhaa Hadiithista - 4/2004]

Tämä käsittää myös tiedon etsinnän. Joten miten opiskelijasta tulee maltillinen tiedon etsinnässään? Olemalla sellainen, joka ei yritä kerätä kaikkia tiedon asioita yhdellä kertaa, kuten Imaami Az Zuhri (rahimahullaah), joka oli tunnettu Taabi'ii, mainitsi:

من رام العلم جملة ذهب عنه جملة, وإنما العلم يطلب على مر الأيام والليالي

“Hän, joka yrittää saavuttaa tietoa hetkessä, se tulee jättämään hänet hetkessä, pikemminkin tietoa etsitään monien päivien ja öiden kuluessa.” (eli ajan kuluessa)

Eräs runoilija selitti tämän periaatteen kauniisti:

اليوم علم وغدا مثله من نخب العلم التي تلتقط
يحصل المرء بها حكمت وإنما السيل اجتماع النقط

“Tänään tieto ja sama huomenna ja tämän prosessin kautta yksilö tulee saavuttamaan tarvitsemansa viisauden, koska joesta tulee joki pienten vesipisaroiden kerääntymisellä.”

Niin ollen tiedon etsiminen vaatii maltillisuutta ja opiskelija ei voi saavuttaa tätä maltillisuutta yrittämällä saada tietoa hetkessä. Esimerkiksi, opiskelija haluaa saavuttaa Tafsiirin koko tiedon joten hän menee ja lukee Tafseer Ibn Jareer [eli Imaami Mufassir Abu Ja’far Muhammad Ibn Jareer At Tabarin Rahimahullah Jaa’mi ul Bayan an Ta’weel il Qur’an -teoksen] ottaen huomioon sen, että Tafseer Ibn Jareer on hyvin laaja-alainen ja kattava kirja johon kaikki muut koraanin selitysteokset tukeutuvat.

Yksilö, joka tekee tämän on yrittänyt saavuttaa tietoa hetkessä siten, että hän aloitti ja lopetti yhdellä Tafseerin alan kattavimmista kirjoista. Jos kysyisit häneltä kuinka paljon hän ymmärsi tästä kirjasta tulet huomaamaan, että hän ymmärsi vain vähän. Hän voi muistaa, että hän luki sitä ja sitä joidenkin jakeiden selityksestä mutta hänellä ei ole kykyä selittää sinulle mitä hän ymmärsi tavalla joka on yhdenmukainen jakeen oikean tarkoituksen kanssa.

Tiedon oppilaan on hyvin tärkeitä oppia nämä asiat maltillisesti ja vähitellen, joka on itseasiassa Sunnasta ja välttämätön etiketti tiedon etsimisen alueella. Samoin yksilö, joka haluaa opiskella Hadiithin tiedettä ja joka aloittaa kiireellä [Imaami Muhammad Ibn Ali Ash Shawkaanin rahimahullaah] Nayl ul Awtar -teoksella tai Fath ul Bari- teoksella [jossa Al Hafidh Ahmad Ibn Ali Ibn Hajr Al Asqalaani rahimahullaah selittää Sahih al Bukhaaria], tiedä, että tämä on yksilö, joka ei koskaan tule saavuttamaan tietoa häntä edeltävien tiedon ihmisten metodologian valossa. Hän on kuten se, joka lukee ajankohtaisia ilmiöitä koskevia kirjoja ja lehtiä, hänellä on erillisiä tiedon paloja mutta tämä ei ole ytimessään todellista perusteellista tietoa.

Samoin koskien Fiqhiä, jos kysyt häneltä: “Mitä kirjoja olet lukenut Fiqhin alalla?” Hän tulee vastaamaan, että “Tällä hetkellä luen [Imaami Muwafaq ud Deen Abu Muhammad Abdullah Ibn Ahmad Ibn Muhammad Ibn Qudamah Al Maqdasin, rahimahullah] Al Mughnia” tai ”Luen [Imaami An-Nawwawin] Majmoo’a –teosta ja on turvallista sanoa, että tämä yksilö ei ole maltillinen tiedon etsinnässään johtuen siitä, että tällä metodologiallaan hän yrittää

saavuttaa koko tiedon kerralla. Al Mughni ja Majmoo'a ovat kaksi laajimmista ja käsittävimmistä kirjoista Fiqhin - alalla ja ne käsittelevät joitain tiedon ihmisten suurimmista ja hankalimmista asioista Fiqh:ssä.

Niin ollen uuden opiskelijan ei tulisi aloittaa tiedon etsintäänsä lukemalla tämän tyyppisiä kirjoja alusta loppuun. Ei ole epäilystäkään, että nämä kirjat ovat hakuteoksia hänelle kun hänen tarvitsee hakea jotain asiaa ja hänen tulisi viitata niihin ja muihin Fiqhin alan laaja-alaisiin kirjoihin jos se on tarpeellista mutta hänen ei tulisi lukea niitä kannesta kanteen sen vuoksi että hän voisi sanoa, että hän on lukenut ne!!

Myös maltillisuuden tavoista tiedon etsinnässä on, että tiedon etsinnän alussa opiskelijan ei pitäisi korostaa suuresti joidenkin tietoon perustuvien asioiden laajoja yksityiskohtia joita hän opiskelee. Jos hän laiminlyö tätä periaatetta silloin hän tulee lopulta unohtamaan monia perusasioita ja siten hän tulee hävittämään tiedon etsimisen päämääränsä. Lujan akateemisen perustan puute aiheuttaa sen, että opiskelija laiminlyö tarpeellisia periaatteita jotka auttavat häntä ymmärtämään joidenkin tietoon liittyvien aiheiden erityisominaisuuksia.

Jotkut meistä osallistuvat luennoille, jotka ovat laaja-alaisia ja hyvin yksityiskohtaisia monen vuoden ajan ja joskus saamme loppuun nämä oppitunnit tai osan niiden luvuista. Tulette huomaamaan, että jotkut opiskelijat istuvat puolen vuoden ajan näillä luennoilla ja he uskovat, että he todellakin saavuttavat tietoa mutta asia ei ole niin. Tämä ei ole oikea metodologia tiedon etsinnässä pikemminkin he laiminlyövät maltillisuuden periaatetta. Allaah, Jalla wa 'Alaa, sanoo:

و لكن كونوا ربانيين بما كنتم تعلمون الكتاب و بما كنتم تدرسون

**“...Olkaa te Rabbaaniyuun koska te opetatte kirjaa ja koska te opiskelette sitä.” -
[Suurah Ali Imran (3:79)]**

Imaami Al Bukhaari (Rahimahullah) selitti Rabbaani -sanana merkityksen Sahih:ssaan:

الرباني هو الذي يرب الناس بصغار العلم قبل كباره

“Rabbaani on sellainen oppinut joka ravitsee ihmisiä tiedon yksinkertaisilla asioilla ennen sen vaikeita asioita.” [Sahih al Bukhaari Tiedon luvussa Abdullah ibn Abbaasin, radija Allaahu 'anhumaa lausunnosta 1/37]

Oppineen tai tiedon opiskelijan ei ole hyveellistä eikä sopivaa mainita niille joita hän opettaa kaikkea tietämäänsä jostain erityisestä tiedon asiasta. Opettaja antaa niille, jotka häntä kuuntelevat vain sen mikä on tarpeellista jotta he voivat ymmärtää kyseessä olevan asian ja hän välttää antamasta heille sitä mikä on ylitse heidän ymmärryksensä. Sen vuoksi tiedon opiskelijan on välttämätöntä olla maltillinen tiedon etsinnässään ja oppia vähitellen, koska jos hän oppii tällä tavalla niin hän tulee opettamaan ja levittämään omistamaansa tietoa samalla tavalla.

Aika

Kolmanneksi: Opiskelijan tulisi antaa tiedon etsimiselle paras aikansa. Hänen ei tulisi antaa aikaansa kun hänen mielensä on kiireinen jonkun toisen asian parissa tai kun hänen ymmärryksen tasonsa on matala tiedon etsintää varten. Anna tiedolle ajastasi parhain, aika jolloin mielesi on vapaa ja ymmärryksesi taso on korkea. Tämä seikka liittyy toiseen seikkaan joka on: tiedon opiskelijan tulisi olla ahkera tiedon suhteen koko päivän ja koko yön kunnes hänen mielensä on niin syventynyt tietoon, että hänen ainoa halunsa on tieto. Jopa silloin kun hän haluaa nukkua hänen vieressään on kirja koska siinä voi olla joku asia jota hän haluaa katsoa ennen nukkumista, ja tästä syystä joillain Salafeilla oli tapana sanoa:

“Jos näet, että tiedon oppilaan kirjat ovat siististi järjestyksessä kirjahyllyssä niin tiedä, että hän on opiskelija joka ei lue, pikemminkin hän on hylännyt kirjansa.”

Tarkoittoaen, hän ei ota tarpeeksi aikaa ymmärtääkseen tiedon monimutkaisia seikkoja, pikemminkin hän viettää yhtä paljon aikaa kuin joku, joka lukee ajankohtaisia ilmiöitä koskevia kirjoja ja aikakauslehtiä. Opiskelijalla ei ole sitä mitä yleisesti kutsutaan ”lukuhetkeksi” sen vuoksi, että koko hänen aikansa on omistettu tiedon etsimiselle; pikemminkin hän herää aamulla ja menee nukkumaan illalla ja hänen mielensä on jatkuvasti täysin syventynyt tiedon aiheisiin.

Murrosiässä kun hän on parhaimmillaan, hänen tulisi hyötyä tästä ajasta hankkiakseen suuren määrän tietoa koska hänellä on merkittävästi aikaa omistautuakseen täysin tiedon etsimiselle. Hänen arvokkain aikansa, jolloin hänen älynsä ja tietoisuutensa on vapaa, hänen tulisi lukea niitä aiheita joita hän eniten tarvitsee kuten Fiqh ja usool ul Fiqh ja niitä lähellä olevia aiheita, koska nämä aiheet ansaitsevat hänen parhaan aikansa, ajan jolloin hänen keskittymisensä ja kykynsä ymmärtää yksityiskohtaista tietoa on parhaimmillaan. Niinä aikoina jolloin hänen keskittymiskykynsä ei ole niin hyvä hänen tulisi valita niistä aiheista jotka eivät vaadi hänen täyttä huomiotaan kuten Tafseer tai mustalah Hadeeth [Hadeeth terminologia] tai näiden kaltaisia aiheita.

Samoin niinä aikoina jolloin hänen keskittymiskykynsä on heikko hänen tulisi valita aiheita kuten aadaab [etiketti ja tavat] ja sellaisia kirjoja jotka sisältävät Salafien elämäkertoja, islamilaisen historian kirjoja ja niiden kaltaisia. Joten opiskelija on jatkuvasti kiireinen

tiedon etsimisessä missä tahansa hän onkaan ja milloin tahansa eikä hän anna itsensä häiriintyä ottamalla taukoja, vapaata aikaa eikä edes lähimpien ystäviensä kanssa.

Pääasiallinen puute jonka näen niissä, jotka pitävät itseään tiedon opiskelijoina on, että he viettävät lukemattomia tunteja tapaamisissa joissa puhutaan siitä mitä ”hän ja hän sanoi” ja keskusteluissa jotka eivät sisällä ollenkaan tiedon asioita, ja niitä on eri tasoisia, mutta ne jotka käyttäytyvät tällä tavalla eivät ole todellisia tiedon opiskelijoita.

Mitä tulee tiedon opiskelijaan, hänen pyrkimyksensä ja halunsa on kaikki pyhitetty tiedon etsimiselle ja sellaisille kokoontumisille joissa mainitaan tietoon perustuvia asioita sekä uskontoon liittyville akateemisille keskusteluille tai Allaahin Kirjassaan ilmoittamien asioiden tai lähettilään (salla Allaahu 'aleihi wasallam) Sunnan selvityksille. Nämä ovat sellaisia kokoontumisia joissa sydän löytää rauhan ja ne käsittävät akateemisten uskon asioiden selventämistä ja opettamista.

Joten tiedon opiskelijan on välttämätöntä koristaa itsensä näillä kauniilla etiketeillä ja ominaisuuksilla ja etsiä jatkuvasti tietoa, ja olla antamatta tiedon etsinnälle osaa ajastaan pikemminkin omistaa sille kaikki aikansa tai siitä suurin osa, erityisesti nuoruudessaan jolloin tiedon hankkiminen on paljon helpompaa. Joillain Salafeilla oli tapana sanoa:

اعط العلم كلك يعطيك بعضه

“Jos annat itsesi kokonaan tiedolle se saattaa antaa sinulle hieman itsestään”

Tämä johtuu siitä, että tieto on ylenpalttista ja siihen liittyvät asiat ovat erilaisia ja niitä on runsaasti ja sen vuoksi yksi Hadeethin imaami, kun hän oli kuolinvuoteellaan, sanoi sille henkilölle, joka oli vastuussa hänen kertomustensa tallentamisesta:

“Tallenna tämä tieto! Ehkä voit hyötyä siitä jopa näinä viimeisinä hetkinä!”

Tämä osoittaa teille hänen vilpittömyytensä ja Sunnan omistautuneen seuraamisen ja sen, että hänen sydämensä oli täysin syventynyt tietoon. Kun Imaami Ahmad (rahimahuAllaah) oli kuolinvuoteellaan viimeisen sairautensa aikana, joka oli välillä hyvin kivulias, jotkut hänen oppilaansa tulivat tapaamaan häntä ja kertoivat hänelle Muhammad Ibn Sireenilta saadulla isnadilla Anas Ibn Malikin (radija Allaahu 'anhu) nojalla, että hän ei pitänyt

valittamisesta sairauden tuskissa, ja sen jälkeen kun he olivat maininneet tämän kertomuksen Imaami Ahmadille yksi heistä sanoi ”En koskaan kuullut hänen valittavan kunnes hän kuoli!”

Tässä on kaunis hyötyseikka tiedon opiskelijalle ja oppineelle ja se on, että hän ei tiedä mitä hyvää Allaah tulee asettamaan hänen eteensä tulevaisuudessa, ja hänen päämääränsä tulisi olla tiedon etsiminen koko ajan. Toinen mainittava seikka on, että hänen ei koskaan tulisi aliarvioida hänelle tulevaa hyötyä jonkun avulla, joka on joko häntä pienempi tai häntä suurempi tiedon suhteen. Huomaat joidenkin ihmisten jos heille tulee hyöty joltain, jolla on vähemmän tietoa kuin heillä, tulevan ylimieliseksi tai, että he eivät kunnolla ota heitä huomioon sen vuoksi, että he pitävät itseään hänen yläpuolellaan tiedon suhteen. Mutta hän ei huomaa, että kun hän tekee näin, hän menettää tiedon hyödyn.

Jollain henkilöllä, jolla on vähemmän tietoa voi olla jotain jota ei ole sillä, jolla on enemmän tietoa. Ulamaa käyttävät tästä esimerkkinä Suleymanin (‘aleihissalaam) ja linnun (eli Hudhudan) tarinaa. Lintu alhaisen asemansa kanssa ihmisen silmissä ja Suleyman korkealla asemallaan Allaahin kanssa sekä muiden luotujen kanssa, ja lintu sanoi Suleymanille (Koraanin tarkoituksen tulkinta):

”..Olen saanut tietoa sellaisesta asiasta, mistä sinä et ole saanut, ja tuon sinulle loistavia uutisia Saabasta.” [Suurah An Naml (27: 22)]

Niin ollen lintu opetti Suleymanille (‘aleihissalaam) sellaista jota hän ei tiennyt ja tiedon ihmiset saavat tästä tarinasta irti sen periaatteen, että sinun ei pitäisi olla ylimielinen sellaista henkilöä kohtaan joka tuo sinulle jotain tietoa josta voit hyötyä, olkoon hänellä enemmän tai vähemmän tietoa kuin sinulla. Pikemminkin sinun tulisi nöyryä ja kuunnella häntä koska tämä avaa sinulle monia ovia.

Tässä on muutamia hyvin tärkeitä ominaisuuksia ja etikettejä tiedon oppilaalle. Niitä on monia muita, joista puhutaan yksityiskohtaisesti kirjoissa jotka keskittyvät juuri tähän aiheeseen. Mutta nyt haluamme keskittyä tärkeimpään kysymykseen joka on: ”Miten tiedon oppilaasta tulee maltillinen tiedon etsinnässään ja miten hän kulkee tätä tietä asteittain? Ja ”mikä on kaikkein tehokkain metodologia tiedon etsinnässä?”.

Tehokkain metodologia

Vastaus tähän kysymykseen on, että lainsäädännöllisiä tieteitä on monenlaisia ja runsaasti, niiden joukossa on sellaisia jotka ovat perustuksellisia ja sellaisia jotka ovat vähemmän tärkeitä ja jotka auttavat tiedon oppilasta ymmärtämään uskonnon perusasioita ja tämän tyyppisiin aiheisiin viitataan akateemisina työvälineinä.

Perustuksellisia tieteitä ovat Qur'an ja Sunnah, tarkoittaen Tafseerin tieteitä. Hadeeth, Fiqh ja Tauhiidin tieteet ovat kaikki lähtöisin Quraanista ja Sunnasta, ja näiden tieteiden todellinen ymmärrys on Quraanin ja Sunnan ymmärryksen haara.

Niin ollen perustukselliset aiheet tiedon oppilaalle ovat kuten seuraa:

- Tauhiid
- Hadeeth
- Fiqh

Ja ne akateemiset työvälineet jotka auttavat oppilasta näiden asioiden ymmärtämisessä ovat:

- Usool ul Tafseer, tai mikä tunnetaan arkipäiväisesti Qur'aanin tieteinä
- Usool ul Hadeeth, tai mikä tunnetaan arkipäiväisesti Mustahalu Hadeethina
- Usool ul Fiqh
- Nahwu (eli arabian kielioppi) ja sen haarat ja tieteet

On myös olemassa eräs toinen kategoria, jonka Ulamaa mainitsee ja, joka auttaa oppilasta ymmärtämään perustuksellisia aiheita, jotka ovat niitä kirjoja jotka keskittyvät Salafien elämäkertoihin, erilaiset sanakirjat ja islamilaisen historian kirjat.

Tafseer

Ensinnäkin : Tafseer

Uuden tiedon oppilaan tulisi aloittaa Tafseerin aiheen oppiminen vähitellen, askel askeleelta. Hänen tulisi aloittaa Tafseer äärimmäisen suppeilla kirjoilla, lukea niitä ymmärtääkseen Allaahin puheeseen, Quraaniin, sisältyvän tarkoituksen erityisesti jos hän on sellainen joka on opetellut ulkoa koko Quraanin, koska tämä on kaikkein hyödyllisin asia jolla hän voi aloittaa. Tiedon ihmisten myöhempi sukupolvi korosti kovasti [Imaami As Suyootin] Tafseer Jalalaynia, joka on hyvin hyödyllinen mutta kannattaa olla varovainen koska se sisältää joidenkin jakeiden virheellisiä tulkintoja.

Oppilaan tulisi aloittaa lukemalla niiden jakeiden selitys, jotka hän on tottunut kuulemaan salat:ssa. Aloita tällä ensimmäisellä osalla, ymmärtäen niiden tarkoitukset lyhyesti, koska Tafseer Jalalayn on hyvin lyhyt ja se sisältää vain kaksi pientä osaa. Sitten kun olet lukenut 50 sivua, olet saanut loppuun ensimmäisen osan, ymmärtänyt sen ja tajunnut mitä kuulet Quraanista salat:ssa päivittäin ja niin ollen sinulla on nyt selvä ymmärrys siitä mitä resitoidaan.

Miten tiedät, että olet ymmärtänyt tämän Tafseerin suppean version ja, että olet valmis siirtymään seuraavalle tasolle? Vastaus on, että jos sinulla on kyky selittää mikä tahansa Suurah, jonka olet lukenut itsellesi. Esimerkiksi luit Suurah As Shamsin Tafseerin Tafseer Jalalaynista ja ymmärsit mitä luit, niin tiedät, että olet todellakin ymmärtänyt kun voit sulkea kirjan ja alkaa kertomaan mitä luit sen Suuran Tafseerista ilman, että käytät kirjaa. Jos pystyt tähän, silloin olet kasvanut Tafseerin ymmärryksessäsi ja ehkä voit siirtyä seuraavalle tasolle, ja tämä erityinen metodologia on yksityiskohdiltaan samanlainen koska se liittyy muihinkin aiheisiin kuin Tafseer.

Joten ensimmäinen kirja Tafseerin aiheesta, jolla uuden tiedon oppilaan tulisi aloittaa on Tafseer Jalalayn ja tämän jälkeen hän voi siirtyä Tafseerin laaja-alaisempiin kirjoihin kuten Tafseer As Sa'diin tai Tafseer Ibn Katheeriin tai pienempiin Tafseerin kirjoihin, jos niitä on olemassa, kunhan niissä ei ole mitään ristiriitaisuuksia ja vääriä tulkintoja. Hänen tulisi lukea ne läpi sillä tavalla, että hän pystyy ymmärtämään jakeissa olevat tarkoitukset, koska näissä kirjoissa oleva tieto on tietenkin paljon laaja-alaisempaa ja yksityiskohtaisempaa kuin se pieni määrä tietoa, mitä hän luki Tafseer Jalalayn -teoksessa.

Sitten kun hän tutustuu näiden laaja-alaisempien Tafseerin kirjojen tietoon, hänen ymmärryksensä tulee olemaan selvempi. Hän luki ja ymmärsi Suurah Ash Shamsin Tafseerin mutta kun hän lukee näitä laaja-alaisia töitä kuten Ibn Katheer tai Tafseer Al Baghawi hän tulee vertaamaan ja huomaamaan tiedon tulvan, jonka hän on saanut siihen verrattuna mitä hän luki ja ymmärsi aiemmin. Jos hän jatkaa tähän tyyliin jonkin ajan kuluttua hän tulee huomaamaan, että hän todellakin ymmärtää Allaahin puhetta.

Tauhiid

Toiseksi: Tauhiid

Tauhiidia on kahta tyyppiä

- Ensimmäinen: Aqidah (eli usko)
- Toinen: Tauhiid ul ibaadah

Ensimmäinen tyyppi on Tauhiidin tuntemus, jota tulet opiskelemaan, insha Allaah, uskona ja tästä erityisestä aiheesta on kirjoitettu monia kirjoja kuten Lum'at ul I'tiqaad [eli Ibn Qudamah Al Maqdasin Uskon riittävyys], [Sheikh ul Islam Ibn Taymiyah:n, rahimahullah,] Al Aqeedah tul Wasiteeyah, [Abu Ja'far Ahmad Ibn Muhammad Ibn Salaamah Al Masri At Tahawi al Hanafin, rahimahullah,] Aqidah At Tahaweeyah ja monia muita. Nämä kirjat keskittyvät erityisesti uskon asioihin, imania koskeviin asioihin (eli usko Allaahiin), Hänen Nimiinsä ja Ominaisuuksiinsa, Hänen Herruuteensa (eli Rububiyah) ja niihin asioihin jotka liittyvät näihin kuten usko Enkeleihin, Kirjoihin, Lähettiläisiin, Viimeiseen Päivään ja niihin tapahtumiin, jotka tulevat tapahtumaan Tuona Päivänä.

Ne keskittyvät myös haudan asioihin ja niihin jotka liittyvät paratiisiin ja helvetin tuleen ja erilaisiin ihmisiin jotka tulevat asustamaan niissä sekä Qadrin asioihin. Ne keskittyvät myös yksityiskohtaisempiin ja tarkemmin määrättyihin asioihin kuten niihin jotka liittyvät Awliyaa ja heidän ihmeisiinsä, Sahabah (radija Allaahu anhum), johtajuuteen ja sitä ympäröiviin monimutkaisiin yksityiskohtiin. Asioihin, jotka liittyvät hyvän määräämiseen ja pahan kieltämiseen, etikettiin ja tapoihin.

Ahlus Sunnah wal Jama'ah:n Aqidaa tulisi opiskella vähitellen, askel askeleelta ja oppilaan tulisi aloittaa pienellä suppealla kirjalla, jota hänen tulisi lukea jollekin, joka tuntee tämän alan ja jos siinä mitä hän lukee on mitään epäselvyyttä silloin hänen tulisi kysyä siitä. Oppilaan on välttämätöntä aloittaa lukemalla Tauhiidia koskevia lyhyitä kirjoja, esimerkiksi Lum'a tul I'tiqaadin hyvin lyhyt teksti. Jos olet opetellut tämän ulkoa niin se on loistavaa ja se mitä sinulta oikeastaan vaaditaan, mutta jos sinulla on vaikeuksia sen ulkoa oppimisessa niin lue se ainakin monta kertaa jotta tutustut siihen ja ymmärrät sen aiheen.

Monista tiedon oppilaiden tekemistä virheistä on se, että he valitsevat jonkun kirjan lukeakseen sen ja ennen sen tekemistä he eivät ole lukeneet sen aiheesta eivätkä ymmärtäneet sitä. He lukevat siitä jonkun kappaleen ja kun he eivät ymmärrä sitä he lähestyvät oppinutta yksityiskohtaisempaa selitystä varten. Tämä on väärin. Pikemminkin oikea tapa on oppia kirjan aihe ennen siihen syventymistä. Lum'at tul I'tiqaad on pieni kirja jonka voit lukea alusta loppuun ja helposti ymmärtää sen rakenteen ja aiheet jotka siinä esitetään. Sitten sen jälkeen kun olet lukenut sen, sinun tulisi lukea se oppineelle tai jollekin joka on pätevä Aqidah:n alalla.

Tämä on yksi niistä ensimmäisistä kirjoista, joilla uuden tiedon oppineen pitäisi aloittaa koska ne aiheet joita se käsittelee ovat lyhyitä ja selviä ja se vakiinnuttaa periaatteita. Jos oppilas ymmärtää nämä periaatteet, niin hän on saavuttanut upean määrän tietoa Aqidasta ja on valmis siirtymään seuraavalle tasolle, joka on Al Aqidah tul Wasitiyah. Hänen metodologiansa tämän kirjan kanssa on sama kuin se, jonka mainitsimme edellä ensimmäisen kirjan kanssa.

Tämän jälkeen miten hän voi tietää, että hän on ymmärtänyt Aqidah:n asiat oikein? Jotkut ihmiset lukevat mutta kun heidän on aika toistaa sanallisesti mitä he ovat lukeneet he ilmaisevat itseään käyttämällä sanamuotoja, jotka eivät sovi lainsäädäntöön tai tavalla joka on epäakateeminen ja osoittaa, että hän ei koskaan todellisesti ymmärtänyt mitä hän luki. Mistä tämä johtuu? Syy on se, että hän ei testannut itseään kun hän luki nähdäkseen ymmärsikö hän todella tätä aihetta.

Niin ollen kun luet Aqidah Wasitiyah -kirjan jotain lukua, yritä opiskella sitä itsekseksi sanoen esimerkiksi: "Sheikh ul Islam Ibn Taymiyah mainitsee Aqidah Wasitiyah kirjansa johdannossa, että pelastetun lahkun, Ahlus Sunnah wal Jama'ah:n usko..." Sitten ala selittää kuka on pelastettu lahko ja keitä ovat Ahlus Sunnah kunnes olet varma itsestäsi, että olet todellakin ymmärtänyt näiden sanamuotojen tarkoitukset.

Samoin luvussa, joka käsittelee Allaahin Nimiä ja Ominaisuuksia esimerkiksi, Allahin ominaisuus Uloo, Istiwa'a ja se, että Hän on Valtaistuimensa yllä siten joka sopii Hänen Majesteetilleen, mainitset sen, jota esitettiin koskien näitä sanamuotoja ja niiden tarkoituksia lukemasi kirjan selityksessä ja näin saavutat tietoa. Ja tätä Ulamaa kutsuu Muthakarah (opiskeluksi).

On olemassa kertomuksia, joiden mukaan Imaami Ahmad ja Abu Zur'ah, Ubaydullah Ibn Abdul Kareem (rahimahuAllaah), joka oli tunnettu imaami, rukoilivat Salat ul 'Ishan yhdessä ja sen jälkeen he menivät Imaami Ahmadin kotiin ja yhtäkkiä, huomaamattaan, Salat ul Fajrin adhaania kutsuttiin ja tämä johtui siitä, että he viettivät koko yön kertaamalla tiedon asioita!!

Tässä kysymme yhden kysymyksen: "Miten oppilaan tulee kerrata tietoaan?" Vastaus: Hän ja joku hänen opiskelijatoverinsa tapaavat ja tämä mainitsee Hadeethin Isnadin [kertojien ketjun] ja toinen mainitsee oikean tekstin, ja tämä mainitsee Hadeethin tekstin ja toinen mainitsee mitä Ulamaa mainitsee sen selityksestä ja Fiqh -asioista, jotka liittyvät siihen, ja tällä tavalla he kertaavat tietoaan ja tämä auttaa oppilasta ymmärtämään ja pitämään tietonsa vankkana.

Kuitenkin se, että vain osallistutaan oppineen oppitunneille, kuunnellaan ja lähdetään, ja ainoa asia joka jää tästä oppitunnista on viimeinen asia jonka kuulit hänen sanovan ennen kuin lähdit, niin tämä yksilö ei tule saavuttamaan tietoa tällä tavalla. Hän kuunteli ja hyötyi oppitunnista ja ehkä hänet tullaan jopa palkitsemaan siitä, insha Allaah, mutta hän ei tule saavuttamaan tietoa eikä tule kehittämään itselleen akateemista perustaa tällä tavalla.

Niin ollen sen merkki, että olet ymmärtänyt on sulkea kirja ja toistaa lukemasi selitys ja jos todellakin ymmärsit niin selityksesi tulee olemaan oikeanlainen eikä ymmärryksessäsi tule olemaan mitään epäselvyyttä. Mutta jos ymmärryksessäsi on jotain epäjohtonmukaisuutta niin tulet huomaamaan sen selityksesi aikana ja tulet myös huomaamaan, että käytät usein ilmaisuja, jotka ovat virheellisiä, osoittaen kaikki sen, että et oikeastaan ymmärtänyt. Tämä ottaen huomioon sen, että olit varma, että ymmärsit kun luit, mutta kun testasit itseäsi aloit tajuamaan puutteet ymmärryksessäsi.

Tämän vuoksi sinun tulee arvioida itsesi uudelleen, koska et kykene selittämään osaa tai kappaletta siitä mitä luit. Tämä tarkoittaa, että sinun tulee lukea se uudelleen ja välttää siirtymästä seuraavalle tasolle ennen kuin osaat tämän.

Menneisyydessä tiedon oppilailla oli tapana osallistua sheikkinsä oppitunneille, joka opetti heitä ja yöllä oppilailla oli tapana kokoontua yhdessä kertaamaan se, mitä he olivat oppineet. Jokainen heistä sulki kirjansa ja kääntyi vierellään olevan henkilön puoleen ja selitti hänelle mitä hän ymmärsi aikaisemmasta oppitunnista. Tämä on erinomainen tapa kerrata tietosi eli, että sinulla on yksi läheinen seuralainen, ei sen enempiä, jonka kanssa

voit kerrata. Hän selittää sinulle ja sinä selität hänelle ja tämän aikana ymmärryksessäsi olleet virheet tulevat esiin ja samoin virheet hänen ymmärryksessään ja voitte yhdessä auttaa toisianne niiden korjaamisessa.

Kun olet täysin ymmärtänyt Aqidah Wasitiyah:n silloin sinun tulisi siirtyä seuraavalle tasolle, joka on Hamawiyah, ja jos haluat voit siirtyä Aqidah Tahawiyaan, eikä tässä ole mitään vikaa koska sen jälkeen kun olet ymmärtänyt Aqidah Wasitiyah:n täysin sinulla on kyky ymmärtää mitä tahansa Sheikh ul Islamin (rahimahuAllaah) kirjoista Allaahin luvalla.

Mitä pidän hämmästyttävimpänä on, että jotkut oppilaat avaavat Majmoo'a Fatawah:n eivätkä he edes ole ymmärtäneet uskon perusasioita!! Jonain päivänä jolloin hän on väsynyt, 10-15 minuuttia ennen nukkumaanmenoa hän sanoo, ”anna kun luen jotain Majmoo'a Fatawah:sta!” sitten hän avaa sen ja alkaa lukemaan ja sen jälkeen hän haluaa väitellä jostain aiheesta jota todellisuudessa hän ei edes ymmärrä!! Tätä tapahtuu usein.

Huomaat tämän oppilaan tulevan ja sanovan, että Sheikh ul Islam sanoi sitä ja sitä mutta jos palaat samaan lähteeseen tulet huomaamaan, että Sheikh ul Islam ei sanonut niin!! Tämä johtuu siitä, että hän antoi tuon erityisen asian lukemiselle ja ymmärrykselle sellaisen osan ajastaan, jolloin hänen keskittymisensä ei ollut parasta, ja toisekseen hän ei ole perehtynyt uskon perusperiaatteisiin joten sen seurauksena hänen ymmärryksensä koskien Ulamaan puhetta tästä aiheesta ei ole oikeanlainen.

Mikä on vielä hämmästyttävämpää on, että tämä sama yksilö ei ole edes oppinut ulkoa Aqidah Wasitiyah:a, Fatawah Hamawiyah:a tai Lum'at tul I'tiqaadia ja hän haluaa lukea Salafien kirjoja kuten Abdullah:n, Imaami Ahmadin (rahimahuAllaah) pojan kirjan As-Sunnah, Ibn Mundah:n (rahimahuAllah) Kitab ul Imaanin, Ibn Khuzaymah:n (rahimahuAllaah) Kitab ut Tauhiidin, Ibn Mundah:n Kitab ut Tauhiidin ja näiden kaltaisia laaja-alaisia töitä, jotka sisältävät Aqidah:n mutkikkaita asioita eivätkä ne ole yksityiskohtaisia kuten tämän päivän oppineiden kirjat.

Jos sinulla on vakaat pohjatiedot pääperiaatteista niin Salafien lausuntoja koskeva ymmärryksesi tulee olemaan täsmällinen ja yhdenmukainen ja tämän avulla tulet kehittymään tiedon oppilaana insha Allaah. Olet opetellut ulkoa ja ymmärtänyt Salafien lausunnot ja sitten yhdistät ne opiskelemissi Aqidah:n perusteellisiin asioihin, poistamatta niitä yhteydestään.

Esimerkiksi Lum'at tul I'tiqaad -kirjan alussa mainittiin, jossa tekijä sanoi Allaahin Nimiin ja Ominaisuuksiin uskomisen luvussa: "kysymättä miten ja ilman tarkoitusta", voiko oppilas joka ei ymmärrä tämän erityisen luvun pääperiaatteita mitenkään ymmärtää mitä tässä tarkoitettiin? Kun hän lukee Salafien kirjoja, hänen täytyy tuntea perusperiaatteet, jotka tulevat auttamaan häntä ymmärtämään Salafien tarkat sanamuodot ja lauseet. Ja jos hänellä ei ole tätä ymmärrystä silloin hänen tulisi kysyä näistä asioista, jotka ovat hänelle epäselviä oppineilta koska heillä on tietoa näistä asioista, joista muilla ei ole. Jos sinulla ei ole tähän tarvittavaa aikaa, silloin voit lähestyä niitä opettajia jotka ovat osaavia ja joilla on vakaat pohjatiedot tiedossa kunhan ehdot on täytetty.

Hadeeth

Kolmanneksi : Hadeeth

Ensimmäinen asia, jolla tiedon oppilaan tulisi aloittaa, on Imaami An Nawaawin (rahimahu Allaah) 40 Hadeethin ulkoa oppiminen ja olen melkein varma, että jos kysyisin kaikilta niiltä jotka ovat paikalla nyt kuinka moni teistä on opetellut ulkoa Imaami An Nawaawin 40 Hadiithia niin suurin osa teistä vastaisi ei, ja silti suurin osa oppilaista on siirtynyt laaja-alaisempiin ja monipuolisempiin kirjoihin kuten Nayl ul Awtariin tai Subul us Salamiin tai Fath ul Bariin, mutta Imaami An Nawaawin 40 Hadiithia on perusta.

Palatkaa niihin kirjoihin, jotka keskittyvät myöhempien aikojen oppineiden elämäkertoihin ja lukekaa heidän elämäkertansa, ettekä tule löytämään heistä ketään, joka aloitti tiedon etsimisen lukemalla Hadeethin laaja-alaisempia ja pidempiä töitä. Esimerkiksi, ette tule löytämään ketään Salafi -oppinutta joka aloitti tiedon etsimisen lukemalla Fath ul Baria tai [Imaami An Nawaawin] Majmoo'a -kirjaa mutta tulette huomaamaan, että hän opetteli Imaami An Nawaawin 40 Hadeethia, Al Mulhah:n arabian kieliopissa, Al Umdah:n Fiqh:issä ja Umdah tul Ahkaamin. Nämä ovat lyhyitä kirjoja joiden ulkoa opettelu hän tulee mainitsemaan, mutta miksi? Kahdesta syystä:

Ensimmäinen: Näyttääkseen teille opiskelemisen ja tiedon etsimisen oikean metodologian

Toinen: Osoittaakseen teille tuon oppineen oppiarvon ja tason ja, että hänen tietonsa oli lujasti istutettu ja perusteellinen sen johdosta, että hän aloitti näillä suppeilla töillä, opetteli ne ulkoa, opiskeli niitä aikansa oppineiden kanssa eikä edennyt ennen niiden ymmärtämistä. Näissä kirjoissa olevia yksityiskohtaisia aiheita ei voi käsittää ennen kuin sinulla on vankat pohjatiedot Hadeethin pääperiaatteissa.

Joten Hadeethin alalla oppilaan tulisi alkaa Imaami An Nawaawin 40 Hadeethin ulkoa oppimisella ja sen ulkoa oppiminen on välttämätöntä, mutta jos se on sinulle vaikeaa silloin sinun tulisi lukea sitä joka päivä kunnes sen ulkoa oppimisesta tulee sinulle yhtä helppoa kuin Suurah Al Fatihah:n ulkoa oppimisesta ja sinun tulisi saada se loppuun joka viikko ja joka kerta saadessasi sen loppuun sitä koskeva ymmärryksesi tulee lisääntymään.

40 Hadeethin ulkoa oppimisen jälkeen sinun tulisi lukea yksi sen selitysteoksista ja jos voit lukea sitä yhdelle oppineista, tämä on suositeltavaa ja jos et voi niin sinun tulisi lukea sitä ja perehtyä näiden Hadeethien selitykseen ja kysyä Ulamaalta jos on jotain ristiriitoja.

40 Hadeethin selitysteoksista laaja-alaisin on Ibn Rajab Al Hanbali al Hafidhin (rahimahuAllaah) [Jaami ul Uloom wal Hikam] ja sen suppeampi selitysteos on Ibn Dageeq Al E'idin (rahimahuAllaah) teos ja on olemassa monia muitakin selitysteoksia. Joten lue näiden Ahadeethien selitys. Esimerkiksi kun olet lukenut ”Todellakin teot ovat aikomusten mukaan...” [Imaami An Nawaawin 40 Hadeethin ensimmäinen Hadeeth Umar Ibn Al Khattabin radija Allaahu 'anhu nojalla] Hadeethin selityksen, sulje kirja ja ala selittämään Hadeethia sen valossa mitä olet lukenut sen selityksestä ja tämä tulee tulemaan sinulle hyvin hyödyllistä erityisesti jos haluat antaa jonkinlaista neuvoa tai muistutusta masjidissa.

Johtuen siitä, että olet opetellut ulkoa ja ymmärtänyt 40 Hadeethin selityksen sinulla on kyky valita mikä tahansa Hadeeth ja alkaa selittämään sitä ja tämä on äärimmäisen hyödyllistä, tai sinua voidaan tarvita khutban tekemiseen Jumu'ana. Ehkä on jokin masjid, jossa tiedon oppilaat käyvät usein ja jokainen osoittaa toista kun on khutban antamisen aika! Tiedon oppilaan on äärimmäisen tärkeätä olla aina valmiina missä tahansa hän onkaan, ja vähiten valmistelua on se, että on oppinut ulkoa muutamia Quraanin jakeita, jotka liittyvät Fiqh -asioihin tai muuten niiden jakeiden Tafseerin, esimerkiksi, Suurah tul Asrin ja sen Tafseerin, Suurah tul Ikhlasin tai muun tai Imaami An Nawaawin 40 Hadeethin sen selityksen kanssa.

Oppilaalla on äärimmäisen tärkeätä olla tämän tyyppinen perusta, joka tulee auttamaan häntä hänen tiedon etsinnässään Allaahin luvalla. Tämän jälkeen hänen tulisi siirtyä Umdah tul Ahkam fil Hadeethiin ja sen jälkeen hänen tulisi siirtyä Bulugh ul Maramiin ja jos hän huomaa itsessään, että hänellä on kyky ja halua siirtyä suoraan Bulugh ul Maramin ulkoa oppimiseen niin siinä ei ole mitään ongelmaa ja jos ei silloin hänen tulisi alkaa sillä minkä mainitsimme aiemmin.

Siitä ei ole mitään haittaa, että oppilas lukee muita Sunnan kokoomateoksia kuten Sahih Al Bukharia, Sahih Muslimia ja muita, mutta tiedon oppilaan ei tulisi aloittaa ensin lukemalla näitä kirjoja erityisesti jos hänellä ei ole pohjatietoja Fiqhin pääperiaatteissa koska nämä kirjat sisältävät monia Hadeetheja joihin voit törmätä etkä ymmärrä niiden tarkoituksia ja on mahdollista, että joidenkin näiden Ahadeethien välillä on ristiriitoja tai, että ne viittavat joihinkin yksityiskohtaisiin asioihin, jotka liittyvät Fiqhiin ja jotka voivat aiheuttaa sinulle vaikeuksia tai epäselvyyttä.

Fiqh

Neljänneksi: Fiqh

Uuden tiedon oppilaan tulisi alkaa Ibn Qudamah:n (rahimahuAllaah) Umdah tul Fiqh -teoksella ja ne, jotka eivät ole kotoisin tästä maasta (eli Saudi Arabiasta) voivat aloittaa millä tahansa haluamallaan lyhyellä tekstillä Fiqh -töiden parista. Hän voi myös alkaa opiskella minkä tahansa erityisen Madhabin alla jolla hän haluaa mutta Imaami Ahmadin (rahimahuAllaah) Madhab käsittää vähiten epäselvyyksiä ja vähiten asioita jotka ovat Marjoooh [epäsuotuisia] esimerkiksi Zaad ul Mustaqni'a on lyhyt teksti ja suurin osa siinä esitetyistä kysymyksistä ovat Rajih [eli suotuisia].

Niin ollen voit ottaa Umdah tul Fiqh -teoksen suppean tekstin ja opiskella sitä ja ymmärtää jokaisessa luvussa esitetyt asiat. Esimerkiksi, aloita luvulla joka käsittelee vettä, lue se läpi nopeasti ja ymmärrä veden eri tyypit ja veteen liittyvät Fiqh -kysymykset. Ymmärrettyäsi tässä luvussa mainitut asiat siirry lukemaan tätä samaa lukua oppineelle, tätä suositellaan kovasti. Jos se ei ole mahdollista silloin hänen tulisi lukea sitä itselleen sen vuoksi, että hän voi olla joku, jolla on asema omissa yhteisössään, ehkä opettaja tai sen kaltainen ja ehkä hänellä ei ole aikaa istua oppineen kanssa säännöllisesti. Joten hänen tulisi lukea sitä itselleen ja jos ilmenee joitain ristiriitoja silloin hänen tulisi kysyä tiedon ihmisiltä.

Miten tiedon oppilaan tulisi lukea Fiqh -kirjoja? Tämä on hyvin tärkeä kysymys, koska monet tiedon oppilaat lukevat Fiqh -kirjoja mutta ilman oikeata metodologiaa. Fiqh on aihe joka ei ole kuten Tauhiid, koska Tauhiidiin liittyvät kysymykset ovat helppoja kuvitella mielessään. Esimerkiksi Allaahin Ominaisuuksiin liittyvät asiat, yleensä ne käsittävät näiden Ominaisuuksien vahvistuksen Quraanista ja aidosta Sunnasta, ja mainitsevat niiden harhassa olevien lahkosten väärät tulkinnat, jotka esimerkiksi tulkitsevat Allaahin Uloon tarkoittavan sitä ja sitä tai ne tulkitsevat Hänen Istiwaan Valtaistuimensa yläpuolella tavalla joka sopii Hänen majesteetilleen, tarkoittavan sitä ja sitä.

Niin ollen näiden kysymysten mielessään kuvittelemisen on yksinkertaista ja selvää mutta Fiqhiin liittyvät kysymykset eivät ole niin yksinkertaisia, pikemminkin sinun tulee kuvitella ne mielessäsi ja ymmärtää ne tarkasti jotta et sekoita niitä toisiin asioihin, jotka muistuttavat niitä. Tämä vaatii sinulta tiedon oppilaana sitä, että opiskelet Fiqhiä tarkasti ja asteittain. Esimerkiksi, vesi luokitellaan kolmeen eri kategoriaan, joten opiskellessasi sanot

itsellesi: ”Kuinka monta veden kategoriaa on olemassa?” Sitten vastaat itsellesi sanomalla: ”Nämä ovat veden kolme kategoriaa ja ne ovat: Tahoor...” Sitten sanot itsellesi: ”Mikä on Tahoorin merkitys?” jne, ja tämä on se metodologia jota sinun tulisi seurata kun opiskelet Fiqhiä, tarkoittaen kysymyksiä ja vastauksia näiden sanamuotojen merkitysten lisäksi.

Esimerkiksi Tahoor tarkoittaa sellaista vettä joka pysyy luonnollisessa tilassaan, puhdas itsessään ja puhdistava. Joten kirjastasi tulee oikeastaan opettajasi kun kysyt kysymystä ja viittaat kirjassa olevaan vastaukseen.

Samoin kun käsittelet tietyn asian ehtoja tai sen vastakohtaa niin kysyt kysymyksiä jotka sopivat aiheeseen, esimerkiksi sanot: ”Vesi joka pysyy luonnollisessa tilassaan, mutta onko näin koko ajan?” ja vastaus tai selitys, että vedellä on eri vaiheita jotka se käy läpi riippuen siitä mikä sekoittuu siihen, kaikki tämä löytyy kirjasta.

Fiqhin aihe käsittää kaksi ratkaisevaa osatekijää:

- Ensimmäinen: mielessään kuvittelu
- Toinen: luokittelu

Toinen osatekijä on tiedon oppilaalle hyödyllisin asia koska voit ottaa minkä tahansa kysymyksen ja sanoa: ”tämä luokitellaan siihen ja siihen kategoriaan”. Esimerkiksi, sanot: ”Ne asiat jotka tippuvat veteen sen luonnollisessa tilassa ovat kahta tyyppiä; ensimmäinen on sellainen, joka sekoittuu veteen ja toinen on sellainen, joka ei sekoitu veteen...” ja sitten vastaat sillä mitä Ibn Qudamah (rahimahu Allaah) mainitsi kirjassaan tämän aiheen selityksestä ja tuot kummastakin esimerkin.

Tulet huomaamaan, että Ibn Qudamah ei keskity tässä erityisessä kirjassa niihin näkemyksiin jotka ovat suotuisia ja se johtuu siitä, että se mitä toivotaan sinulta tiedon oppilaana opintojesi tässä vaiheessa on olla todellakin oppilas eikä Mufti. Se mitä sinulta vaaditaan kun opiskelet Fiqhiä on kuvitella mielessäsi Fiqhin kysymykset ja ymmärtää tiedon ihmisten sanamuodot eri luvuissa. Esimerkiksi aloita Zaad ul Mustaqni’an suppealla versiolla, koska tiedämme, että Zaad ul Mustaqni’an alkuperäinen teksti käsittää 30 000 asiaa liittyen Fiqhiin, eikä ole mahdollista, että tiedon oppilas opintojensa alkuvaiheessa

pystyisi opettelemaan ulkoa jokaisen asian sen todisteiden kanssa ja tuntea jokaisen asian suotuisa tai epäsuotuisa näkemys!!

Hyvin harvat aikamme Ulamaa ovat selittäneet Zaad ul Mustaqni'an johtuen sen laaja-alaisuudesta kuten tämä ei ollut menneisyyden Ulamaan metodologia kun he selittivät tiettyjä aiheita. Heillä oli tapana ottaa suppeita tekstejä ja aloittaa niillä ja tämä on tiedon oppilaalle paljon hyödyllisempää, ja jonkin ajan kuluttua seurattuaan tätä metodologiaa näistä samoista oppilaista lopulta tuli oppineita. Tämä metodologia ei ole läsnä tänä päivänä kuten huomaat joissain kirjoissa, että yhden aiheen selitys kestää erittäin kauan ja tämä metodologia ei anna tiedon oppilaalle mahdollisuutta kuvitella aihetta mielessään, koska hänen ei ole mahdollista opetella sitä ulkoa pitkien yksityiskohtien ja selitysten vuoksi. Pikemminkin oppilas pystyy vain ymmärtämään aihetta tietyn madhabin valossa.

Kun saat luettua veden eri kategoriat, sulje kirja ja toista mitä olet ymmärtänyt selityksestä, aivan kuten mainitsimme aiemmin, ja tulet huomaamaan selityksesi aikana menitkö liikaa itään tai länteen, ja kummankin välillä on suuri etäisyys kuten runoilija sanoi:

سارت مشرقة وسرت مغربا شتان بين مشرق ومغرب

Jos sen välillä mitä luit kirjasta ja mitä kuulit opettavalta sheikiltä on ristiriitoja, niin palaa hänen luokseen ja kerro hänelle, että hänen antamansa Fatwa on ristiriidassa lukemasi tekstin kanssa ja kerro hänelle, että Rajih (eli suotuisa näkemys) jonka näet oppilaana on se ja se, koska oppineen näkemys jokaisessa asiassa ei tarkoita välttämättä, että se on suotuisin näkemys, eikä se tarkoita, että niiden näkemys jotka antavat Fatawah johtavista oppineista on aina suotuisin näkemys tietyn asian suhteen. Pikemminkin kun hän informoi sinua Ulamaan Fatawasta, hän yrittää yhdistää sinua Fiqh -kirjoihin, mainitsemalla Ulamaan näkemykset jotta voit kuvitella mielessäsi tavan jolla he ymmärsivät asian.

Oppineillamme tiedon ihmisten joukosta oli tapana mainita meille yksityiskohtaisesti tästä metodologiasta kun opiskelimme Fiqhiä Zaad ul Mustaqni'asta ja se mitä he mainitsivat meille oli, että sinun täytyy kuvitella mielelläsi kysymys ja sitä koskeva päätös perustuen siihen mitä kirjan tekijä mainitsi.

Esimerkiksi kysymme: onko Sheikh ul Islam Ibn Taymiyah:lla tai hänen oppilaallaan Ibn ul Qayimilla (rahimahumAllaah) näkemyksiä jotka ovat ristiriidassa Hanbali mathabin näkemysten kanssa? Kyllä, koska he tutkivat tuota mathabia ja selvensivät ne näkemykset jotka olivat epäsuotuisia ja ristiriidassa oikeimman näkemyksen kanssa. Esimerkiksi veden eri tyyppien suhteen opettajasi voi mainita sinulle, että vettä on kolmea tyyppiä ja, että Sheikh ul Islamin näkemys on, että vettä on kahta tyyppiä, mutta sinun ei tarvitse yksityiskohtaisesti perustella jokaista erityistä asiaa eikä opettajan tarvitse kommentoida jokaista asiaa mutta hän mainitsee tämän osoittaakseen Ulamaan moninaisuuden asioiden ymmärryksessä ja erilaisia Fatawah joita he antoivat perustuen näihin ymmärryksiin.

Esimerkiksi hän sanoo, että sen ja sen sheikin näkemys tässä asiassa on se ja se tai sheikh Ibn Bazin (rahimahuAllaah) kanta tässä asiassa on se ja se ja tällä tavalla hän yhdistää sinut Fiqh kysymyksiin näyttämällä sinulle Ulamaan ylläpitämät moninaiset ymmärrykset ja heidän antamat Fatawah perustuen näihin ymmärryksiin.

Kuitenkin se, että tullaan johonkin tiettyyn kysymykseen ja mainitaan, että tämän todiste on se ja se ja, että Ulamaa käytti todisteena sitä ja sitä ja, että tämä todiste löytyy siitä ja siitä kirjasta ja, että kertomuksessa on se ja se kertoja ja, että jotkut Ulamaa puhuivat hänestä ja sen vuoksi tämä Hadiith ei täytä ehtoja jotta se voisi vahvistaa tämän kysymyksen ja, että tämä mielipide on epäsuotuisa ja täsmällisin näkemys on Ishaaqin ja Shafi'een mielipide jne, jne. Uudelta tiedon oppilaalta ei vaadita tätä tai tämä ei ole hänelle tarpeellista, paitsi sellaiselle oppilaalle joka kykenee omaksumaan tämän tyyppisiä yksityiskohtaisia asioita, ja pystyy lukemaan Fiqhin laaja-alaisempia kirjoja.

Niin ollen sheikin päämäärä uuden tiedon oppilaan kanssa on se, että hän ei anna hänelle kaikkea muistamaansa jokaisesta asiasta, tämä ei ole tiedon ihmisten metodologia. Pikemminkin heidän metodologiansa on se, että he antavat sinulle sitä mikä on sinulle kaikkein hyödyllisintä tässä vaiheessa opintojasi. Opiskelet Fiqhin eri lukujen jokaista lukua kuvittelemalla kysymykset mielessäsi ja omaksuen suppeasti niissä mainitut tärkeimmät asiat, ja vähän ajan kuluttua tulet kehittämään periaatteita joihin voit turvautua ymmärtääksesi ja selventääksesi nämä kysymykset ja sinulla tulee olemaan kyky erottaa suotuisa näkemys epäsuotuisasta niiden todisteiden kanssa, kuten seinän rakentaminen maasta ylöspäin.

Alussa käsität ehkä vain 10% lukemastasi, mutta aloitat niillä asioilla jotka ovat tärkeimpiä ja sitten niillä jotka ovat vähemmän tärkeitä ja vähitellen vuoden kuluttua tulet käsittämään noin 15% ja kahden vuoden kuluttua noin 20% kunnes pystyt käsittämään kaikki Fiqhiin liittyvät asiat jokaisessa luvussa. Tämä on oikea metodologia kun opiskellaan

Fiqhiä, mutta tie jota suurin osa opiskelijoista seuraa nykyisin on sellainen, että hänellä on valtava määrä yksityiskohtaista ja laaja-alaista informaatiota koskien yhtä asiaa mutta jos kysyisit häneltä muista asioista, hän olisi unohtanut ne täysin ja olisi tietämätön niiden suhteen!! Tämä tiedon etsimisen metodologia on täysin väärä.

Arabian kieli

Olemme saaneet käsiteltyä pohjatieteet, ja sinä jatkat sekundaaristen aiheiden kanssa jotka tulevat auttamaan sinua, kuten aiemmin mainittiin, seuraten samaa metodologiaa. Aloita suppeilla töillä ja sitten siirry vähitellen laaja-alaisimpiin kirjoihin tietyissä aiheissa. Tulen lisäämään siihen mitä mainitsin aiemmin koskien näitä sekundaarisia aiheita, jotka tulevat auttamaan sinua opintojesi aikana, islamilainen historia ja tämä sisältää profeetan (salla Allaahu aleihi wa sallam) elämäkerran kuten Ibn Hishamin Seeran, joka on riittävä ja muun tyyppisen islamilaisen historian.

Tiedon oppilaan on myös oleellista korostaa Tafseerin, Usool ul Fiqhin ja Usool ul Hadeethin tieteitä, kuten aiemmin mainitsimme, jotka tunnetaan yleisesti Mustalah Hadeethina. Samoin **arabian kielen kielioppia** koska et voi mitenkään hankkia tietoa ilman arabian kielen kieliopin apua kuten eräs runoilija kauniisti sanoi:

جمال المنطق بالنحو فمن يحرم الإعراب بالمنطق اختبل

Huomaat, että jotkut tiedon oppilaat eivät ole taitavia arabian kielessä ja hänen puheensa on rikkinäistä ja vailla kaunopuheisuutta, joten miten tällaiselle henkilölle voisi luottaa Qur'aanin ja Sunnan tarkoituksen ymmärryksen ja hän ei edes ymmärrä arabian kielen perusteita?! Häneen ei voi luottaa todellisuudessa, pikemminkin tämän tyyppiselle oppilaalle riittää, että hän kertoo ja seuraa tarkasti mitä hän lukee.

Monet oppilaat tulevat ja antavat sellaisen kuvan itsestään, että hän on Mujtahid jonkun asian ymmärryksessä mutta hänen lausuntonsa ovat vääriä ja hänen kykynsä itsensä ilmaisuun arabian kielessä ei ole hyvä; pikemminkin hän osoittaa minulle, että hän ei hallitse arabian kieltä!!! Ei ole epäilystäkään, että tämä on väärin ja se osoittaa, että tämä yksilö ei ole asettanut aiheitaan tärkeysjärjestykseen. Tiedon oppilaan on hyvin tärkeätä korostaa arabian kielen opiskelua ja sen perusta on I'raab (eli lauseoppi), lue lyhyt teksti jollekin sheikille ja sen jälkeen sinulla on kyky tunnistaa lauserakenne missä tahansa lukemassasi sanomalehdessä, Quraanin Suurassa tai Hadiithissa.

Joillakin tiedon ihmisillä oli tapana kysellä oppilailtaan oppitunnin aikana heidän lukemansa tekstin kieliopillisesta lauserakenteesta, heillä oli tapana sanoa: ”Mikä on Allaahin sen ja sen lausunnon I’raab?” ”Mikä on tämän lauseen I’raab?” Yrittäen lisätä heidän tuntemustaan arabian kieliopista ja lauserakenteesta. Jos opit ulkoa Alfiyah tu Ibn Malikin vastaisit, että I’raab on se ja se ja todiste on se ja se. Esimerkiksi jos opettaja kysyy sinulta Muftada’asta (eli subjektista) lauseessa voit vastata sanomalla, että Ibn Malik sanoo:

مبتدأ زيد وعاذر خبر إن قلت زيد عاذر من اعذر

Todisteet yhdistävät meidät arabian kielioppiin mutta tätä metodologiaa sovelletaan harvoin nykyaikana.

Loppusanat

Lopuksi neuvon tiedon oppilaita olemaan ahkeria järjestelmällisen metodologian vakiinnuttamisessa itselleen tiedon etsinnässä koska tämän päivän Ummah tarvitsee erittäin paljon Ulamaa ja tiedon oppilaita, joilla on vahvat pohjatiedot. Ihmisiä ei opasteta ajankohtaisasioilla ja henkilökohtaisilla mielipiteillä, pikemminkin ihmisiä opastetaan Qur'aanin ja Sunnan lainsäädännöllisellä tuntemuksella, pääperiaatteiden ja tiedon ihmisten puheen ymmärryksellä jotta he voivat palvoa Allaahia selvydessä.

Tarvitsemme tiedon oppilaita, koska monet haluavat opiskella mutta todellisia tiedon oppilaita on vain hyvin vähän!! Todelliset tiedon oppilaat ovat niitä, jotka seuraavat tiedon ihmisten järjestelmällistä metodologiaa jotka tulivat ennen heitä, samaa metodologiaa, jota selitin sinulle tässä neuvossa ja jos sovellat ja seuraat tätä järjestelmää tulet hyötymään valtavasti Allaahin luvalla.

Pyydän Allaahia valaisemaan minun sydämeni ja sinun sydämesi johdatuksella ja sitkeydellä Hänen uskonnossaan ja tekemään meistä todellisia tiedon oppilaita jotka pelkäävät Häntä. Pyydän Allaahilta myös, että Hän tekee meistä johtajia, jotka kutsuvat ihmisiä johdatukseen, johdattaen niitä jotka ovat joutuneet harhaan ja, jotka antavat elämän Allaahin Kirjan avulla niille, jotka ovat uskonnollisesti kuolleita. Ja pyydän Allaahia antamaan kaikille läsnäoleville hyvän lopun tässä elämässä ja, että Hän helpottaa meille keinot hyvyyteen missä tahansa olemmekaan.

Pyydämme Häntä, että Hän ei hylkää meitä ja jätä meitä tekemään päätöksiä itseksemme, ei edes silmänräpäykseksi ja, että Hän johdattaa meidät jokaiseen lausuntoon ja tekoon, joka miellyttää Häntä koska todellakin Hän on tähän ja kaikkiin muihin asioihin Kykenevä.

”Kunnia olkoon Herrasi, kaiken kunnian ja voiman Herran, Hän on vapaa siitä jolla he määrittelevät Hänet. Ja olkoon rauha lähettiläiden yllä. Ja kaikki ylistykset ja kiitokset kuuluvat Allaahille, luomakunnan Herralle.” [Suura as-Saffat (37:180 - 182)]

Infoa Islamista

